

Feuille de route, lecture du livre X de l'*Ethique à Nicomaque*, chaps 6-10

Le bonheur et la vie contemplative

Chapitre 6, jouer n'est pas être heureux

- Que le bonheur est une activité, non une disposition. Rappelez l'argument. 1176a32-b2 et livre I, 9, 1098a29-7.
- Que le bonheur est une activité désirable en elle-même. Rappelez l'argument. 1176b2-6.
- Formulez précisément, par écrit, le problème posé par le cas du jeu. 1176b6-11. (Indication: ne négligez pas le premier paragraphe, 1176b6-9. C'est un argument, ou une esquisse d'argument, pour montrer que l'activité conforme à la vertu est le bonheur. C'est en relation avec cet argument qu'apparaît le problème.)
- Le fait que les hommes tout-puissants (les tyrans) recherchent le jeu ne montre pas que le jeu procure le bonheur. Reconstituez l'argument. 1176b12-24.
- Les enfants recherchent-ils le bonheur? Savent-ils où il se trouve? 1176b12-24
- L'argument du *sérieux* contre l'idée que le jeu est le bonheur: 1176b28-33, et 1177a2-. Qu'en pensez-vous?
- Argument de l'*effort* contre l'idée que le jeu est le bonheur: 1177a2-7
- Argument de l'*homme libre* contre l'idée que le jeu est le bonheur: 1177a7-10. Qu'en pensez-vous?
- Le jeu est-il désirable en lui-même, pour Aristote? (1176b30-1177a1)
- *Synthèse*: formulez par écrit les thèses d'Aristote sur le jeu et son rapport avec le bonheur. (Deux dimensions: 1) critiques de la thèse que le jeu est bonheur, 2) thèses positives sur le jeu)
- (Réflexion) "Une activité qui ne recherche rien en dehors de son pur exercice" (1176b6-7). Est-ce une bonne définition du jeu? (NB: Aristote lui-même n'y voit pas une définition du jeu). Trouvez des contre-exemples. Essayez de l'amender. (Si vous désespérez, consolez-vous avec Wittgenstein, *Investigations philosophiques*, I, §§66-69)
- (Réflexion) Que pensez-vous des thèses d'Aristote sur le jeu? Etes-vous d'accord?
- (Réflexion) Comparez la critique aristotélicienne du jeu avec la critique pascalienne du divertissement. (Indication: elles sont très différentes!)
- (Réflexion) Selon Tricot (p.508, n.2), l'idée qu'un esclave peut mener une existence humaine est inconcevable pour Aristote. Est-ce le cas? Voir Livre VIII, 14 (p.417).

Chapitre 7, première partie: supériorité de la vie contemplative, 1177a11-b26.

- La plus haute vertu est celle de la plus haute partie de l'âme. Énoncez les trois conditions que doit remplir la plus haute partie de l'âme. (La troisième semble être une conséquence des deux premières.) 1177a11-18.
- La partie théorique de l'âme est la plus haute, et la vie contemplative la plus heureuse. Mettez par écrit *deux* arguments d'Aristote pour cette thèse. 1177a19-26. Essayez d'en trouver un correspondant à chaque condition énoncée plus haut.
- Essayez de définir le *loisir*, 1177b4-16, en particulier en contraste avec le jeu.
- (Réflexion) Au fond, une vie de jeu et une vie contemplative sont-elles si différentes que cela (si on s'en tient à la description qu'en donne Aristote)? La philosophie est-elle un jeu? Indiquez les points communs et les différences.

Chapitre 7, seconde partie: divinité de la vie contemplative, 1177b27-1178a8.

- La vie contemplative n'est pas humaine. (1177b26-28) En quoi cela pose problème? (voir

1177b32-34)

- Deux réponses à “ceux qui conseillent à l'homme (...) de borner sa pensée aux choses humaines” (1177b32). La première est en 1177b26-32, la seconde en 1178a2-8.
- “l'homme doit, dans la mesure du possible, s'immortaliser, et tout faire pour vivre selon la partie la plus noble qui est en lui”. Célèbre, à retenir par coeur. Que veut dire Aristote? (Plusieurs interprétations possibles)
- (Réflexion) Comparez la position d'Aristote dans ce texte à l'*humanisme* d'un Montaigne, par exemple. (Présentez ce passage comme une critique de l'humanisme; quelle est votre position?)

Chapitres 8-9, la vie contemplative est préférable à la vie pratique

- Description de la vie pratique 1178a9-24. Décrivez-la. En quoi est-elle “purement humaine”?
- Premier argument pour préférer la vie théorique: indépendance (ou son caractère “séparé”). 1177b23-1178a9. Relire la liste des caractéristiques de la vie pratique (1178a9-24) à la lumière de cet argument.
Pensez aux écoles de philosophie, aux Universités, aux moines et aux ermites.
- Second argument, l'activité des dieux. 1178b9-24. Mais que contemplent les dieux?
- Troisième argument, la différence avec les animaux, 1178b24-33. Argument de coextensivité: qu'en pensez-vous? (Pensez à Rabelais, “le rire est le propre de l'homme”).
- Quatrième argument, l'approbation divine. Chap 9, 1178
- (Réflexion) L'argument de l'indépendance pour la vie contemplative est-il compatible avec les arguments de l'effort et du sérieux contre le jeu?

Chapitre 9, la vie contemplative et les conditions matérielles, 1178b33-1179a18

- Ce paragraphe est inséré entre des arguments pour la prééminence de la vie contemplative (chap. 8 et fin du chap. 9). Difficile de comprendre cette position. Une interprétation possible: c'est une réponse à une objection possible contre la prééminence de la vie contemplative.
- Le bonheur est-il en notre pouvoir? Le bonheur contemplatif? Le bonheur pratique?

Chapitre 10, Les limites de l'éthique et le rôle de la politique

- L'éthique a plusieurs limites. Décrivez-les. 1179b3-31
- A quoi sert la politique? 1179b28-36. (Elle répond
- Le rôle de la politique a deux aspects : justice et éducation. Repérez-les dans 1179b32-1180a5.
- La justice. 1180a5-14. Rôle du châtimeur?
- L'éducation publique. 1180a14-1181b28. Plusieurs thèmes importants:
 - 1) l'importance de l'éducation publique (1180a14-30).
 - 2) l'éducation privée doit avoir pour modèle l'éducation publique (1180a30-b7).
 - 3) Lorsqu'elle est modelée sur l'éducation publique, l'éducation privée est en fait *supérieure* à l'éducation publique, parce qu'elle est individuelle.
 - 4) La nécessité de professeurs, 1180b12-28Remarque: l'idéal d'Aristote correspond assez bien à l'éducation des aristocrates en Grèce: un précepteur savant à domicile. (Aristote était lui-même le précepteur d'Alexandre le Grand, fils du roi de Macédoine.)
- La science politique, comment l'acquérir. Contre les Sophistes. 1180b28-1181b15.
- (Réflexion) Quelle est la science architectonique, finalement? L'éthique ou la politique?
- (Réflexion) Aristote pense qu'on peut même (à terme) éviter de faire le mal *involontairement* (1180a16). Comment est-ce possible? Cela doit vous faire réfléchir au rôle du savoir dans la sagesse.